

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 4
Протокол от 26 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 4
ст-цы Должанской МО Ейский
район

_____ Т.Н. Ливеренко

Приказ от 26.05.2023 г. № 51-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО (далее – образовательная Программа), хранении информации о результатах (сводные данные по группе) в архиве на бумажных носителях, данные по каждому воспитаннику в электронном виде, разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) (далее – ФГОС ДО), а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район (далее – ДОО).

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДОО и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2. При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДОО во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

2.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях и в электронном виде (указанных в разделе III Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДОО.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

3.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, III – IV неделя мая): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития воспитанника (приложение № 1).
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).

- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
 - Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.
 - Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной Программы.
 - Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.
- 3.2.2. Музыкальный руководитель обязан:
- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие» и заполнять данный раздел в карте индивидуального развития воспитанника.
 - Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.
- 3.2.3. Инструктор по физической культуре обязан:
- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие» и заполнять данный раздел в карте индивидуального развития воспитанника.
 - Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.
- 3.2.4. Педагог-психолог обязан:
- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах и заполнять данный раздел в карте индивидуального развития воспитанника.
 - Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.
- 3.3. Делопроизводство.
- 3.3.1. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- 3.3.2. Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.
- 3.3.3. В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.
- 3.3.4. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДООУ,
- 3.3.5. Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.6. Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Оценочная шкала

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Условные обозначения: н.г.— начало года, к.г.— конец года

Диагностика индивидуального развития детей 2-7 лет

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. ✚ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ ФИ ребенка	Умеет называть свое имя, возраст. Говорит о себе в первом лице.		Различает и понимает основные выраженные эмоции (радость, печаль, злость, страх, удивление)		Имитирует жестами, движениями, интонацией голоса литературных персонажей		Имеет представления о действиях, в которых проявляются добрые отношения и забота о близких семье, близком окружении		Устанавливает положительные контакты между сверстниками, основываясь на общих интересах и действиях с игрушками		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО		средние значения		Знает название населенного пункта, в котором живет		Имеет представления о малой родине		Может назвать некоторые достопримечательности родного города (деревни)		средние значения		
		к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.		
		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4		
1																2,14	3,14							2,33	3,33	
2																0,00	0,00								0,00	0,00
3																0,00	0,00								0,00	0,00
4																0,00	0,00								0,00	0,00
5																0,00	0,00								0,00	0,00
6																0,00	0,00								0,00	0,00
7																0,00	0,00								0,00	0,00
8																0,00	0,00								0,00	0,00
9																0,00	0,00								0,00	0,00
10																0,00	0,00								0,00	0,00
11																0,00	0,00								0,00	0,00
12																0,00	0,00								0,00	0,00
13																0,00	0,00								0,00	0,00
14																0,00	0,00								0,00	0,00
15																0,00	0,00								0,00	0,00
16	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
17	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
18	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
19	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
20	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
21	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
22	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
23	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
24	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
25	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
26	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
27	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
28	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
29	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
30	#ССЫЛКА!															0,00	0,00								0,00	0,00
31	СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ:	0,13	0,20	0,13	0,20	0,13	0,20	0,13	0,20	0,13	0,20	0,13	0,20	0,20	0,27	0,14	0,21	0,13	0,20	0,13	0,20	0,20	0,27	0,16	0,22	

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				ОГЛАВЛЕНИЕ				НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ											
№п/п	ФН ребенка	Знать представления о видах коллективно-битового труда (оформлять поурочные задания)		Воспитание отношения к предметам и инструментам как результатам труда взрослых		Уметь одеваться, раздеваться, ухаживать самостоятельно		средние значения		Проявляет интерес к правилам безопасного поведения в быту		Старается соблюдать правила поведения в группе, в общественных местах, в природе		Знать основы правил пользования инструментами (ножички, иглы, плоскогубцы, отвертка)		Знать и соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице		средние значения	
		н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.	н.с.	к.с.
1		2	4	2	4	2	2	0,67	0,67	2	2	2	2	2	4	2	4	0,00	0,00
2								0,00	0,00									0,00	0,00
3								0,00	0,00									0,00	0,00
4								0,00	0,00									0,00	0,00
5								0,00	0,00									0,00	0,00
6								0,00	0,00									0,00	0,00
7								0,00	0,00									0,00	0,00
8								0,00	0,00									0,00	0,00
9								0,00	0,00									0,00	0,00
10								0,00	0,00									0,00	0,00
11								0,00	0,00									0,00	0,00
12								0,00	0,00									0,00	0,00
13								0,00	0,00									0,00	0,00
14								0,00	0,00									0,00	0,00
15								0,00	0,00									0,00	0,00
16	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
17	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
18	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
19	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
20	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
21	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
22	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
23	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
24	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
25	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
26	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
27	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
28	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
29	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
30	СОСЫРА							0,00	0,00									0,00	0,00
	среднее значение:	0,00	0,07	0,00	0,07	0,15	0,00	0,15	0,24	0,12	0,00	0,12	0,00	0,00	0,07	0,00	0,07	0,17	0,27

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ										содержание	
№п/п	Ф.И. ребенка	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый).		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Ориентируется в помещениях детского сада		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1		2	3	2	3	4	5	3	4	2,75	3,75
2										0,00	0,00
3										0,00	0,00
4										0,00	0,00
5										0,00	0,00
6										0,00	0,00
7										0,00	0,00
8										0,00	0,00
9										0,00	0,00
10										0,00	0,00
11										0,00	0,00
12										0,00	0,00
13										0,00	0,00
14										0,00	0,00
15										0,00	0,00
16	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
17	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
18	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
19	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
20	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
21	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
22	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
23	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
24	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
25	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
26	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
27	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
28	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
29	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
30	#ССЫЛКА!									0,00	0,00
	среднее значение:	0,15	0,20	0,15	0,20	0,27	0,33	0,20	0,27	0,18	0,23

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ														ОГЛАВЛЕНИЕ	
№№ п/п	ФМ работы	Привалко определяет количественные соотношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Ориентируется в пространстве от себя: вперед (слева), назад (справа) (слева), справа (справа)		Знает и понимает геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник		Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета		Использует в речи слова, обозначающие свойства, качества предметов и отношения между ними		среднее значение			
		ш.г.	к.г.	ш.г.	к.г.	ш.г.	к.г.	ш.г.	к.г.	ш.г.	к.г.	ш.г.	к.г.		
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	2,00
2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	2,00
3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	2,00
4														0,00	0,00
5														0,00	0,00
6														0,00	0,00
7														0,00	0,00
8														0,00	0,00
9														0,00	0,00
10														0,00	0,00
11														0,00	0,00
12														0,00	0,00
13														0,00	0,00
14														0,00	0,00
15														0,00	0,00
16	СССМТКА1													0,00	0,00
17	СССМТКА1													0,00	0,00
18	СССМТКА1													0,00	0,00
19	СССМТКА1													0,00	0,00
20	СССМТКА1													0,00	0,00
21	СССМТКА1													0,00	0,00
22	СССМТКА1													0,00	0,00
23	СССМТКА1													0,00	0,00
24	СССМТКА1													0,00	0,00
25	СССМТКА1													0,00	0,00
26	СССМТКА1													0,00	0,00
27	СССМТКА1													0,00	0,00
28	СССМТКА1													0,00	0,00
29	СССМТКА1													0,00	0,00
30	СССМТКА1													0,00	0,00
	среднее значение:	0,47	0,67	0,47	0,67	0,47	0,67	0,47	0,67	0,60	0,60			0,49	0,69

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.																СПЛАТЕНИЕ		
№п/п	ФФН работы	Сформированы навыки представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и членам семьи		Уважат благодарит за подарки		Оказывает посильную помощь родителям, приобретает и традиционные навыки		Знает и называет некоторые растения и животные, их роль в природе, окружающие		Знает некоторые овощи и фрукты и их вкусовые качества (картофель, капуста, морковь, свекла, яблоки, бананы, апельсины)		Знает правила поведения в природе (не ломать веточки, не рвать растения, быть осторожными с животными)		Выражает признания времени года по состоянию листьев на деревьях, поведению животных		средние значения		
		ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	ц.р.	к.р.	
1																	0,00	0,00
2																	0,00	0,00
3																	0,00	0,00
4																	0,00	0,00
5																	0,00	0,00
6																	0,00	0,00
7																	0,00	0,00
8																	0,00	0,00
9																	0,00	0,00
10																	0,00	0,00
11																	0,00	0,00
12																	0,00	0,00
13																	0,00	0,00
14																	0,00	0,00
15																	0,00	0,00
16	НОСНИКА!																0,00	0,00
17	НОСНИКА!																0,00	0,00
18	НОСНИКА!																0,00	0,00
19	НОСНИКА!																0,00	0,00
20	НОСНИКА!																0,00	0,00
21	НОСНИКА!																0,00	0,00
22	НОСНИКА!																0,00	0,00
23	НОСНИКА!																0,00	0,00
24	НОСНИКА!																0,00	0,00
25	НОСНИКА!																0,00	0,00
26	НОСНИКА!																0,00	0,00
27	НОСНИКА!																0,00	0,00
28	НОСНИКА!																0,00	0,00
29	НОСНИКА!																0,00	0,00
30	НОСНИКА!																0,00	0,00
	средние значения:	0,15	0,30	0,15	0,30	0,27	0,55	0,30	0,27	0,30	0,27	0,30	0,27	0,30	0,27	0,15	0,30	

Образовательная область «Русское развитие»																	ОГЛАВЛЕНИЕ				
НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ								НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ													
№№ п/п	ФОН работы	Полнота обобщающих слов - моделей, сюжета		Различает и называет части, качества предметов, свойства		Исполняет в роли слова, обозначающих различные предметы ближайшего окружения		Средние значения		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Правильно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки (л, й, н, м, р, к, х, ф, в, з, ж, ш)		Отчётливо произносит слова и короткие фразы		Темп речи правильный, интонационно выразителен		Средние значения			
		ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.	ш.п.	к.п.		
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,75
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,25	3,00
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,00
4									0	0										0,00	0,00
5									0	0										0,00	0,00
6									0	0										0,00	0,00
7									0	0										0,00	0,00
8									0	0										0,00	0,00
9									0	0										0,00	0,00
10									0	0										0,00	0,00
11									0	0										0,00	0,00
12									0	0										0,00	0,00
13									0	0										0,00	0,00
14									0	0										0,00	0,00
15									0	0										0,00	0,00
16	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
17	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
18	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
19	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
20	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
21	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
22	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
23	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
24	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
25	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
26	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
27	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
28	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
29	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
30	ВОСНУКА!								0	0										0,00	0,00
	Средние значения:	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	1	1	0,55	0,67	0,55	0,75	0,55	0,67	0,60	0,60	0,55	0,72		

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.																ОТЛАЖЕНИЕ	
№№/п	ФМ работы	Учит сопоставлять слова в роде, числе и падеже		Использует существительные с предлогами		Использует в речи слова существительные в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и неодушевленные		Составляет предложения с однородными членами		Учит образовывать повелительную форму глагола		Использует приставочный способ для образования глаголов (бежал - бегал)		Образовывает шкороподжателные глаголы (бегал - бегожит)		среднее значение	
		н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.
1		2	4	2	2	2	4	2	4	4	5	2	4	2	4	0,00	0,00
2		2	4	2	2	2	4	2	4	4	5	2	4	2	4	0,00	0,00
3		2	4	2	2	2	4	2	4	4	5	2	4	2	4	0,00	0,00
4																0,00	0,00
5																0,00	0,00
6																0,00	0,00
7																0,00	0,00
8																0,00	0,00
9																0,00	0,00
10																0,00	0,00
11																0,00	0,00
12																0,00	0,00
13																0,00	0,00
14																0,00	0,00
15																0,00	0,00
16	СОСНОВА															0,00	0,00
17	СОСНОВА															0,00	0,00
18	СОСНОВА															0,00	0,00
19	СОСНОВА															0,00	0,00
20	СОСНОВА															0,00	0,00
21	СОСНОВА															0,00	0,00
22	СОСНОВА															0,00	0,00
23	СОСНОВА															0,00	0,00
24	СОСНОВА															0,00	0,00
25	СОСНОВА															0,00	0,00
26	СОСНОВА															0,00	0,00
27	СОСНОВА															0,00	0,00
28	СОСНОВА															0,00	0,00
29	СОСНОВА															0,00	0,00
30	СОСНОВА															0,00	0,00
	среднее значение:	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	1,00	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60

НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ														ОГЛАВЛЕНИЕ	
№п/п	ФН ребенка	Отвечает на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картиц, иллюстраций		Свободно выступает в общении со взрослыми и детьми		Пользуется простыми формулами речевого этикета		Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений		С помощью педагога пересказывает коротко знакомые сказки		Читает шкатул. короткое стихотворение		среднее значение	
		н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.	н.р.	к.р.
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,22	2,00
2														0,00	0,00
3														0,00	0,00
4														0,00	0,00
5														0,00	0,00
6														0,00	0,00
7														0,00	0,00
8														0,00	0,00
9														0,00	0,00
10														0,00	0,00
11														0,00	0,00
12														0,00	0,00
13														0,00	0,00
14														0,00	0,00
15														0,00	0,00
16	НОСИЛКА!													0,00	0,00
17	НОСИЛКА!													0,00	0,00
18	НОСИЛКА!													0,00	0,00
19	НОСИЛКА!													0,00	0,00
20	НОСИЛКА!													0,00	0,00
21	НОСИЛКА!													0,00	0,00
22	НОСИЛКА!													0,00	0,00
23	НОСИЛКА!													0,00	0,00
24	НОСИЛКА!													0,00	0,00
25	НОСИЛКА!													0,00	0,00
26	НОСИЛКА!													0,00	0,00
27	НОСИЛКА!													0,00	0,00
28	НОСИЛКА!													0,00	0,00
29	НОСИЛКА!													0,00	0,00
30	НОСИЛКА!													0,00	0,00
	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:	0,12	0,20	0,20	0,27	0,27	0,27	0,27	0,26	0,27	0,27	0,20	0,27	0,22	0,25

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.					НАПРАВЛЕНИЕ 6. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ												
№п/п	ФИИ ребенка	Выучиваются в звуковые слова		Владет терминами "слово", "звук"		среднее значение		Изучил, по слуху произносит небольшие потешки и стихотворения		Воспроизводит короткие рассказы диалогом из сказок и прибауток в интонационно-драматизации		Эмоционально откликается на процесс совместного слушания художественной прозаической (сказка, сказ, легенда)		Понимает содержание и композицию текста (высказывание, переживание, последовательные этапы события)		среднее значение	
		ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.	ц.п.	к.п.
1		2	4	2	4	1,00	4,00	2	2	2	2	4	5	2	4	2,75	2,75
2		2	2	2	2	2,00	2,00	2	4	2	2	2	5	2	4	2,75	4,00
3		4	5	4	5	4,00	5,00	2	4	2	4	4	5	4	5	2,50	4,50
4						0,00	0,00									0,00	0,00
5						0,00	0,00									0,00	0,00
6						0,00	0,00									0,00	0,00
7						0,00	0,00									0,00	0,00
8						0,00	0,00									0,00	0,00
9						0,00	0,00									0,00	0,00
10						0,00	0,00									0,00	0,00
11						0,00	0,00									0,00	0,00
12						0,00	0,00									0,00	0,00
13						0,00	0,00									0,00	0,00
14						0,00	0,00									0,00	0,00
15						0,00	0,00									0,00	0,00
16	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
17	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
18	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
19	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
20	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
21	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
22	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
23	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
24	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
25	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
26	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
27	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
28	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
29	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
30	БОУМТКА!					0,00	0,00									0,00	0,00
	Среднее значение:	0,60	0,80	0,60	0,80	0,60	0,75	0,55	0,75	0,67	0,67	0,75	1,00	0,67	0,87	0,60	0,75

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Ф.И ребенка	Умеет произвольно изменять силу голоса в быту и в образовательной деятельности		Контролирует правильность своего звукопроизношения (без напоминания)		Без ошибок воспроизводит слова из трех и более слогов в т.ч. со стечением согласных		Определяет кон-во слогов в словах из одного, двух, трех слогов		Может подобрать слово с заданным началом или окончанием		На слух определяет лексическое значение словосочетаний (матрешка - лиски, лиски - матрешка)		Правильно выполняет по звуковой схеме слова из трех, четырех, пяти слогов		Определяет кон-во слогов в предложениях с предлогами		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1		2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	5	5	3	5	2	3	2,56	3,44
2																		0,00	0,00
3																		0,00	0,00
4																		0,00	0,00
5																		0,00	0,00
6																		0,00	0,00
7																		0,00	0,00
8																		0,00	0,00
9																		0,00	0,00
10																		0,00	0,00
11																		0,00	0,00
12																		0,00	0,00
13																		0,00	0,00
14																		0,00	0,00
15																		0,00	0,00
16																		0,00	0,00
17																		0,00	0,00
18																		0,00	0,00
19																		0,00	0,00
20																		0,00	0,00
21																		0,00	0,00
22																		0,00	0,00
23																		0,00	0,00
24																		0,00	0,00
	среднее значение:	=ДЕЛ/О!	=ДЕЛ/О!	=ДЕЛ/О!	=ДЕЛ/О!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	=ДЕЛ/О!	#####	#####	#####	=ДЕЛ/О!	=ДЕЛ/О!

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

ОТ ЛАВ ЛЕНА

№п.п	Ф.И.ребенка	Правильно согласует сущ-ые в беспредложных конструкциях и с предлогами				Использует уменьшительные суффиксы				Согласует существительные в роде, числе, падеже				Использует правильно глаголы, в том числе во зрительн. изменяющ. ис. по времени		Умеет раскрывать в рассказе предлогом, используя разные части речи и предлоги		Умеет составлять сюжетные предложения по картинкам, но без помощи действия, по картинке		среднее значение	
		в единственном числе		во множественном числе		существительных		прилагательных		с прилагательными		с числительными									
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1	Иванов	2	3	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	3,11	4,11
2	Петров																			0,00	0,00
3	Сидоров																			0,00	0,00
4																				0,00	0,00
5																				0,00	0,00
6																				0,00	0,00
7																				0,00	0,00
8																				0,00	0,00
9																				0,00	0,00
10																				0,00	0,00
11																				0,00	0,00
12																				0,00	0,00
13																				0,00	0,00
14																				0,00	0,00
15																				0,00	0,00
16																				0,00	0,00
17																				0,00	0,00
18																				0,00	0,00
19																				0,00	0,00
20																				0,00	0,00
21																				0,00	0,00
22																				0,00	0,00
23																				0,00	0,00
24																				0,00	0,00
	среднее значение:	0,67	1,00	1,00	1,33	0,67	1,33	1,00	1,67	1,00	1,33	1,00	1,00	1,33	1,67	1,00	1,33	1,67	1,67	1,04	1,37

НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

СТАВЛЕНИЕ

№№ п/п	Ф.И. ребенка	Может кратко и последовательно рассказать										Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию				Отвечает на вопросы и организационной направленности (по сути вопросы, имеющие значение для истории: почему? Зачем? Куда? Зачем? Где?)	Аккуратно оформляет сказку, расширяет иллюстрацию, умеет подобрать их к содержанию текста	Правильно отвечает на вопросы по содержанию литературного текста, дает характеристику героям	Умеет пересказывать, используя текст по плану и от себя героям	Выразительно рассказывает стихи		Умеет пересказать жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)		СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ					
		в предмете или области		по содержанию		по сюжету содержания		из личного опыта		с практической, социальной, бытово-повседневных тем, проблематикой		по тексту литературного произведения		из личного опыта или опыта детей рассказ						эт	ит	эт	ит			эт	ит	эт	ит
		эт	ит	эт	ит	эт	ит	эт	ит	эт	ит	эт	ит	эт	ит									эт	ит				
1	Иванов	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	0,00	0,00		
2	Петров																										0,00	0,00	
3	Сидоров																										0,00	0,00	
4																											0,00	0,00	
5																											0,00	0,00	
6																											0,00	0,00	
7																											0,00	0,00	
8																											0,00	0,00	
9																											0,00	0,00	
10																											0,00	0,00	
11																											0,00	0,00	
12																											0,00	0,00	
13																											0,00	0,00	
14																											0,00	0,00	
15																											0,00	0,00	
16																											0,00	0,00	
17																											0,00	0,00	
18																											0,00	0,00	
19																											0,00	0,00	
20																											0,00	0,00	
21																											0,00	0,00	
22																											0,00	0,00	
23																											0,00	0,00	
24																											0,00	0,00	
	среднее значение:	0,67	1,00	0,67	1,00	1,33	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,33	1,67	1,00	1,33	1,00	1,33	1,00	1,33	0,67	1,00	0,67	1,00	1,00	1,33	0,90	1,15

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	 Фирбена	Прикладное творчество												Народное декоративно-прикладное искусство						среднее значение 			
		Умеет создавать бумажные модели и конструкции из бумаги и картона (различные формы, рельеф, аппликация) (линейка)		Умеет создавать предметы из гофрированного картона (коробка, держатель, закладка)		Создает объемные мушкетерские игрушки		Умеет сделать маску и шапку, аппликацию, аппликацию из бумаги		Делает аппликацию из бумаги, мушкетерские игрушки		Создает фигурки людей, животных, птиц из пластилина, воска, глины, пластилина		Умеет создавать из глины различные предметы (вазочки, чашки, игрушки, сувениры, моделирование, лепка и др.)		Средняя оценка изделий из глины, керамики и фарфора		Итоговая оценка (среднее значение) (по результатам)				И.г.	К.г.
		И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.	И.г.	К.г.						
1																					2,60	3,65	
2																						0,00	0,00
3																						0,00	0,00
4																						0,00	0,00
5																						0,00	0,00
6																						0,00	0,00
7																						0,00	0,00
8																						0,00	0,00
9																						0,00	0,00
10																						0,00	0,00
11																						0,00	0,00
12																						0,00	0,00
13																						0,00	0,00
14																						0,00	0,00
15																						0,00	0,00
16																						0,00	0,00
17																						0,00	0,00
18																						0,00	0,00
19																						0,00	0,00
20																						0,00	0,00
21																						0,00	0,00
22																						0,00	0,00
23																						0,00	0,00
24																						0,00	0,00
	среднее значение:	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0,00	0,00

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

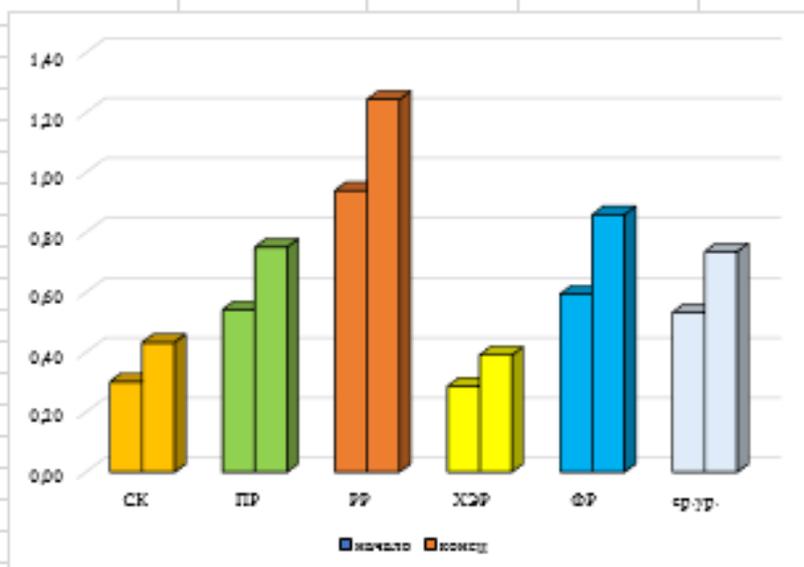
ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Ф.И.ребенка	Театрализованная деятельность						среднее значение		Культурно-досуговая деятельность				среднее значение	
		Использует средства выразительности (жесты, мимика, пантомима, пластика)		Использует разные виды театра		Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетая движения				Участвует в подготовке мероприятий		С интересом участвует в праздничных мероприятиях			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1		2	3	2	3	3	4	2,33	3,33	3	4	3	4	3,00	4,00
2								0,00	0,00					0,00	0,00
3								0,00	0,00					0,00	0,00
4								0,00	0,00					0,00	0,00
5								0,00	0,00					0,00	0,00
6								0,00	0,00					0,00	0,00
7								0,00	0,00					0,00	0,00
8								0,00	0,00					0,00	0,00
9								0,00	0,00					0,00	0,00
10								0,00	0,00					0,00	0,00
11								0,00	0,00					0,00	0,00
12								0,00	0,00					0,00	0,00
13								0,00	0,00					0,00	0,00
14								0,00	0,00					0,00	0,00
15								0,00	0,00					0,00	0,00
16								0,00	0,00					0,00	0,00
17								0,00	0,00					0,00	0,00
18								0,00	0,00					0,00	0,00
19								0,00	0,00					0,00	0,00
20								0,00	0,00					0,00	0,00
21								0,00	0,00					0,00	0,00
22								0,00	0,00					0,00	0,00
23								0,00	0,00					0,00	0,00
24								0,00	0,00					0,00	0,00
	среднее значение:	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#####	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Приложение № 2
к Положению о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным
на 202__/2__ учебный год

СОГЛАВЛЕНИЕ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало	0,30	0,54	0,94	0,29	0,59	0,53
конец	0,43	0,75	1,24	0,39	0,86	0,74



Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на Страница 1 уровне.

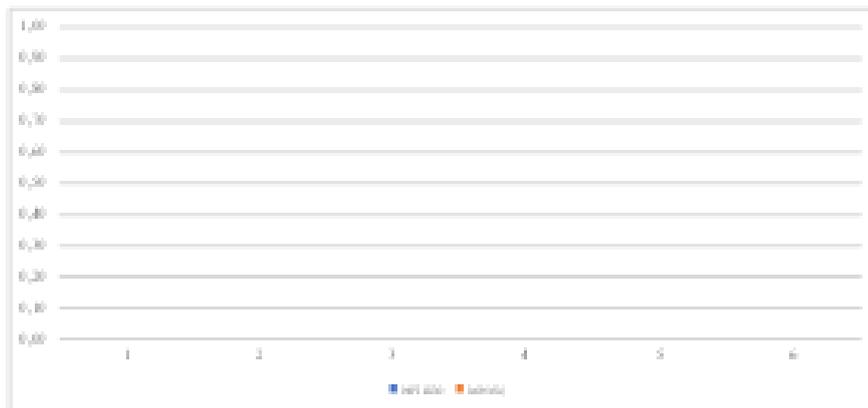
Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие» в следующих аспектах:

1.

2.

**Обобщенные результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/20__ учебный год**

						ОБЛАСТИ
	1	2	3	4	5	6
начало	▲ Д.Е.П./01					
конец	▲ Д.Е.П./01					



Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на _____ уровне

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие» в следующем аспекте:

1. _____
2. _____
3. _____

В индивидуальной помощи нуждается следующий аспект:

1. «Физическое развитие»: _____
2. «Познавательное развитие»: _____
3. «Социально-коммуникативное развитие»: _____
4. «Художественно-эстетическое развитие»: _____
5. «Физическое развитие»: _____

Приложение 2 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям 2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Примеры описания инструментария по образовательным областям 3-4 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Примеры описания инструментария по образовательным областям 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?

Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой».

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»»

Примеры описания инструментария по образовательным областям 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты?

Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?» 2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Примеры описания инструментария по образовательным областям 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины). Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, корбочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка.." (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».