

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.24 г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 4  
ст-цы Должанской МО Ейский район  
\_\_\_\_\_  
Т.Н. Ливеренко  
Приказ от 30.08.2024г № 48/ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя  
с воспитанниками групп общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год

(первая вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа,  
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа)

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район

Срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Разработчик:  
музыкальный руководитель  
Гречина М.Е.

ст. Должанская, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка	стр.3-4
Цели, задачи, принципы модели	стр.4-11
Значимые характеристики особенностей развития детей	стр. -13
Планируемые результаты реализации Программы	стр.13-14
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр.14-15
Циклограмма деятельности педагога	стр.15-17
Перечень используемых программ и методических пособий	стр.17
Организация режима пребывания детей в ДОУ	стр.18
Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.18-19
Специфика организации образовательной деятельности	стр. 19
Модель дня	стр.19-20
Комплексно-тематическое планирование	стр.20-35
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по реализации «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской муниципального образования Ейский район, в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)»

- Устав ДООУ. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.09.2021г. № 782

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Модель построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Содержание образовательной деятельности основными задачами образовательной деятельности являются:**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **От 2 лет до 3 лет**

Музыкальная деятельность:

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка

прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **От 3 лет до 4 лет**

**Музыкальная деятельность:**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

**Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

**Улучшать качество исполнения танцевальных движений:** притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **От 4 лет до 5 лет**

**Музыкальная деятельность:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

**Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **От 5 лет до 6 лет**

#### **Музыкальная деятельность:**

Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).

Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

***Песенное творчество.*** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### **От 6 лет до 7 лет**

##### ***Музыкальная деятельность:***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

##### ***Музыкальная деятельность:***

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная группа (1-3 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Первая вторая группа раннего возраста № 1	6	7	13
Младшая группа № 2	8	7	15
Средняя группа № 3	9	9	18
Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	21	14	35

### Возрастная характеристика детей

#### Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и

поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливому распределению. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность

обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

#### **К трем годам:**

Эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

#### **К четырем годам:**

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

#### **К пяти годам:**

Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### **К шести годам:**

Различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

**На этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста):**

Узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам (движение, чувство ритма, слушание музыки, пение).

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Реализация рабочей программы не предполагает оценку индивидуального развития детей раннего возраста.

### Циклограмма деятельности педагога

День недели / Время	Вид деятельности
<p><b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b>  <b>8.00.-8.10.</b>  <b>8.10.-8.30.</b>  <b>8.30.- 9.00.</b>  <b>9.00- 9.30.</b>  <b>9.40-10.10.</b>   <b>10.10-11.15</b>  <b>11.15.-12.00.</b>  <b>12.00.-13.00.</b>  <b>13.00.-14.00.</b>  <b>14.00-15.00</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей  Утренняя гимнастика под музыку  Подготовка к ОД  ОД разновозрастная старшая подготовительная к школе группа  ОД разновозрастная старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности  Индивидуальная работа с детьми  Работа с документацией  Взаимосвязь с воспитателями первой второй группы раннего возраста, младшей группы, средней группы  Создание предметно – развивающей среды</p>
<p><b><u>ВТОРНИК</u></b>  <b>8.00.-8.10.</b>  <b>8.10.-8.30.</b>  <b>8.30.- 9.00.</b>   <b>9.00–9.10.</b>  <b>9.20-9.35.</b>  <b>9.45- 10.05</b>  <b>10.10.-11.00.</b>  <b>11.00.-12.30.</b>  <b>12.30.-14.00.</b>   <b>14.00.-15.00.</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей  Утренняя гимнастика под музыку  Подготовка к ОД   ОД первая вторая группа раннего возраста  ОД младшая группа  ОД средняя группа  Индивидуальная работа с детьми, музыкально-игровая деятельность  Работа с документацией, подготовка к ОД, развлечениям  Взаимосвязь с воспитателями разновозрастной старшей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  Взаимосвязь с воспитателями разновозрастной старшей подготовительной к школе группы   Использование музыки в режимных моментах.  Подготовка к развлечению</p>
<p><b><u>СРЕДА</u></b>  <b>8.00.-8.10.</b>  <b>8.10.-8.30.</b>  <b>8.30.- 9.00.</b>   <b>9.00- 9.30.</b>  <b>9.40-10.10.</b>  <b>10.10.-10.50.</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей  Утренняя гимнастика под музыку  Подготовка к ОД   ОД разновозрастная старшая подготовительная к школе группа  ОД разновозрастная старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</p>

<b>11.00 –12.00.</b> <b>12.00.-13.00.</b> <b>13.00.-14.00.</b> <b>14.00-15.00</b>	Анализ и планирование музыкальной деятельности Работа с документацией Взаимосвязь с воспитателями первой второй группы раннего возраста, младшей группы, средней группы Подготовка наглядного материала
<u><b>ЧЕТВЕРГ</b></u> <b>8.00.-8.10.</b> <b>8.10.-8.30.</b> <b>8.30.- 9.00.</b>  <b>9.00–9.10.</b> <b>9.20-9.35.</b> <b>9.45- 10.05</b> <b>10.20.-10.50.</b> <b>10.50.-12.00.</b> <b>12.00. -13.00.</b>  <b>13.00. -14.00.</b> <b>14.00-15.00</b>	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей Утренняя гимнастика под музыку Подготовка к ОД  ОД первая вторая группа раннего возраста ОД младшая группа ОД средняя группа Анализ и планирование музыкальной деятельности Методическая работа Работа с документацией, подготовка к ОД, развлечениям Создание предметно – развивающей среды Взаимосвязь с учителем-логопедом Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)Индивидуальная работа с детьми в музыкальных уголках
<u><b>ПЯТНИЦА</b></u>  <b>11.00.- 12.00.</b> <b>12.00.-13.00.</b> <b>13.00.-14.00.</b> <b>14.00-15.00</b>  <b>15.00-16.00</b> <b>16.00-16.30</b> <b>16.30-17.00</b> <b>17.00-17.30</b>	Работа с документацией, подготовка к развлечениям Взаимосвязь с инструктором по физической культуре Изготовление наглядных пособий Практическая деятельность с педагогами ДОУ по участию в праздниках и развлечениях Подготовка к развлечению. Развлечение. Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей Наведение порядка после развлечения

## Перечень используемых программ и методических пособий

### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	

1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2018 г.</i></p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (ясельки), С.-Пб., И:«Композитор», 2017.</i></p> <p><i>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. – СПб: «Композитор», 2017 г.</i></p> <p><i>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. – СПб: «Композитор», 2017 г.</i></p> <p><i>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная к школе группа. – СПб: «Композитор», 2018 г.</i></p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты.</i></p>
3.	<p><i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i></p>
4.	<p><i>Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район</i></p>
5.	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г.</i></p>

### Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
<a href="http://www.musical-sad.ru/">http://www.musical-sad.ru/</a> <a href="https://muzruk.net/">https://muzruk.net/</a>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://vosпитatel.com.ua">http://vosпитatel.com.ua</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a> <a href="http://dou1.krd.prosadiki.ru/">http://dou1.krd.prosadiki.ru/</a>	<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:**

С 25 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 2 июня по 29 августа 2025г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся

спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

**На период карантинных мероприятий режим дня** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **1. Мебель**

Стулья детские деревянные-20.

Шкаф-1.

### **2. Технические средства**

1. Музыкальный центр

2. Телевизор

3. DVD.

4. Микрофон — 2 шт

5. Музыкальный центр.

### **4. Профессиональные музыкальные инструменты**

Пианино-1.

Синтезатор Yamaha-1.

### **5. Дидактический материал**

Музыкально –дидактические игры:

### **6. Оборудование**

Ширма театральная

Ширма для настольного театра

Магнитная доска.

**7. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр** — мягкие игрушки, иллюстрации.

**8. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:** металлофон – 6 шт., аккордеон – 1шт., флейта – 2шт., дудка – 2шт., бубен – 2шт., погремушки – 20шт., гитара – 1шт., колокольчики – 16шт., ложки – 3шт., барабан – 4шт. больших, трещотки 2шт., треугольник – 4шт., 2шт. – гармошки, набор из 7-и колокольчиков, 2набора деревянных шумовых инструментов, ксилофоны – 3шт., маракасы – 6шт.

### **9. Портреты композиторов:**

Русские и советские композиторы:

- П.И.Чайковский, Д.Кабалевский, С.Рахманинов, М.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А.Римский – Корсаков, Г.В.Свиридов, Г.А.Струве, С.Прокофьев, А.П.Петров, Д.Д.Шостакович, С.М.Майкапар, Д.Б.Кабалевский, Е.Дога, В.А.Гаврилин

Зарубежные композиторы:

- И.С.Бах, Л.В.Бетховен, Э.Григ, Ш. Гуно, Ф.Й.Гайдн, А.Вивальди, Д.Верди, К.Сен-Санс, Ф.Шопен, Ф.Шуберт, В.А.Моцарт.

**10. Иллюстрации по теме «Времена года».**

**11. Музыкально - дидактические игры и пособия:** Цветные картинки из мультфильмов, сказок: «Угадай какая песенка»

**12. Аудиовизуальные пособия:** диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио, видео диски.

**13. Графическое пособие «Эмоции»** (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений.

**14. Атрибуты** к подвижным играм, маски животных, сказочных героев.

**15. Атрибуты для детского танцевального творчества,** элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т. д.); 8 султанчики, газовые шарфы, разноцветные ленточки для музыкально-танцевальных импровизаций;

**16. Детские и взрослые костюмы;**

**17. Театр ложек, театр кукол би-ба-бо, куклы-марионетки.**

### Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах проводится в форме: занятия; совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 продолжительность учебного занятия для воспитанников:

- первой второй группы раннего возраста не более 10 минут;
- младшая группа – не более 15 минут;
- средней группы - не менее 20 минут;
- разновозрастная старшая подготовительная к школе группа не более 30 минут.

### Модель дня

Группа	Возраст	Время проведения ОД	Продолжительность ОД	Количество ОД в год	Развлечение

Первая группа вторая группа раннего возраста	1,5-3 года	Вторник 09.00 –09.10. Четверг 09.00 –09.10.	10 мин	72	Каждый 1-й четверг месяца 15.40-16.00
Младшая группа	3-4 года	Вторник 9.20 -9.35 Четверг 9.20.-9.35	15 минут	72	Каждую 2-ю пятницу месяца 15.45.-16.05
Средняя группа	4-5 лет	Вторник 9.45 -10.05 Четверг 9.45 -10.05	20 минут	72	Каждую 3-ю среду месяца 15.45.-16.10
Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	5-7 лет	Понедельник 9.00 – 9.30 Среда 9.00 – 9.30	25-30 минут	72	Каждый 3-й вторник месяца 16.20.-16.50.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий ранний возраст  
Первая вторая группа раннего возраста**

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
<b>Ценность «Познания»</b>				
1 неделя Сентября 2 - 6	«До свидание, лето»		Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	02.09.2024 День знаний
2 неделя Сентября 9 - 13	«Солнышко и дождик»			
3 неделя Сентября 16 - 20	«Домашние животные»			
4 неделя Сентября 23 - 27	«Птицы»		Праздник День дошкольного работника	27.09.2024 День дошкольного работника. День воспитателя
<b>Ценность «Труд»</b>				
1 неделя Октября 30 - 4	«В гостях у Мойдодыра»			
2 неделя Октября 7 - 11	«Осень»		Праздник «Осенины»	
3 неделя Октября 14 - 18	«Осень»			

4 неделя Октября 21 - 25	«Профессии»			
<b>Ценность «Семья»</b>				
5 неделя октября 1 неделя ноября 28 – 1	«Мамы и их детки»			
2 неделя Ноября 5 - 8	«Подарки для кукол»			
3 неделя Ноября 11 - 15	«Мебель»			
4 неделя Ноября 18 - 22	«Мамины помощники»		Праздник «День матери»	24.11.2024 День Матери в РФ
5 неделя Ноября 25 - 29	«Продукты»			
<b>Ценность «Красота»</b>				
1 неделя Декабря 2 - 6	«Мы танцуем и поем , очень весело живем»»»			
2 неделя Декабря 9 - 13	«Зима красавица»			
3 неделя Декабря 16 -20	«Новый год»			
<b>23.12.2024 – 31.12.2024</b>	<b>Каникулы</b>		Праздник «Елочка-Елочка в гости к нам пришла»	31.12.2024 Новый год
<b>Ценность «Здоровье»</b>				
2 неделя Января 9 - 10	«Зимние развлечения»		Праздник «Вот зима кругом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя Января 13 -17	«Быть здоровыми хотим!»			
4 неделя Января 20 - 24	«Весело у нас в саду»			
5 неделя Января 27 - 31	«Я в мире предметов»			
<b>Ценность «Дружба»</b>				
1 неделя Февраля 3 - 7	«Дружба – чудесное слово»			

2 неделя Февраля 10 -14	«Добрые дела»			
3 неделя Февраля 17 - 21	«Бравые ребята»		Праздник для мальчиков и пап.	23.02.2025 День защитника Отечества
4 неделя Февраля 24 - 28	«Неделя дружбы»			
<b>Ценность «Человек»</b>				
1 неделя Марта 3 - 7	8 Марта «Весна»		Праздник «Международный женский день»	08.03.2025 8 Марта
2 неделя Марта 10 - 14	«Человек и что я знаю о себе»			
3 неделя Марта 17 - 21	«Человек и что я знаю о себе»			
4 неделя Марта 24 - 28	«Родные люди»			27.03.2025 Всемирный день театра
<b>Ценность «Природа»</b>				
1 неделя Апреля 31 - 4	«Цветы»			
2 неделя Апреля 7 - 11	«Космос»			12.04.2025 День космонавтики
3 неделя Апреля 14 - 18	«Мир природы»			20.04.2025 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
4 неделя Апреля 21 - 25	«Насекомые»			
<b>Ценность «Родина»</b>				
5 неделя апреля – 1 неделя мая 28 - 2	«Мой дом – детский сад»			01.05.2025 День весны и труд
2 неделя Мая 5 - 8	«Мой дом»			09.05.2025 День Победы
3 неделя Мая 12 - 16	«Народная игрушка»			
4 неделя Мая 19 - 23	«Дождик песенку поет»			

5 неделя Мая 26 - 30	«Солнечные зайчики»			01.06.2025 День защиты детей
<b>Ценность «Жизнь»</b>				
1 неделя Июня 2 - 6	«Страна детства»			
2 неделя Июня 9- 13	«Веселые детишки»			12.06.2025 День России
3 неделя Июня 16 - 20	«Неделя безопасности»			
4 неделя Июня 23 - 27	«Лето – веселая пора»			
<b>Ценность «Милосердие»</b>				
1 неделя Июля 30 - 4	«Неделя благодарности»			
2 неделя Июля 7 -11	«Моя семья»		Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2025 День семьи, любви и верности
3 неделя Июля 14 - 18	«Добрые дела»			
4 неделя Июля 21 - 25	«Путешествие в страну добра и дружбы»			
5 неделя Июля 1 неделя Августа 28 - 1	«Неделя в солнечном городе»			
<b>Ценность «Культура»</b>				
2 неделя Августа 4 - 8	«Веселая карусель»			
3 неделя Августа 11 - 15	«Сказочная страна»			
4 неделя Августа 18 -22	«Культура с ранних лет»		Праздник «Яблочный спас»	19. 08.2025
5 неделя августа 25 -29	«Игрушки»			

**Младшая группа**

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
<b>Ценность «Познания»</b>				
1 неделя Сентября 2 - 6	«До свидание, лето»		Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	02.09.2024 День знаний
2 неделя Сентября 9 - 13	«Детский сад»			
3 неделя Сентября 16 - 20	«Игрушки»			
4 неделя Сентября 23 - 27	«Познаем мир»		Праздник День дошкольного работника	27.09.2024 День дошкольного работника. День воспитателя
<b>Ценность «Труд»</b>				
1 неделя Октября 30 - 4	«Фрукты»	Проект «Фруктовая корзина»		
2 неделя Октября 7 - 11	«Овощи»	Ярмарка-выставка	Праздник «Осенины»	
3 неделя Октября 14 - 18	«Профессии»	Коллективная работа «Кем быть»		
4 неделя Октября 21 - 25	«Листопад, листопад»	Коллаж «Осенний листопад»		
<b>Ценность «Семья»</b>				
5 неделя октября 1 неделя ноября 28 – 1	«Мебель»			04.11.2024 День народного единства
2 неделя Ноября 5 - 8	«Посуда»			
3 неделя Ноября 11 - 15	«Продукты питания»			
4 неделя Ноября 18 - 22	«Семья»		Праздник «День матери»	24.11.2024 День Матери в РФ
5 неделя Ноября 25 - 29	«Домашние животные и птицы»			
<b>Ценность «Красота»</b>				

1 неделя Декабря 2 - 6	«Зимушка-красавица»			
2 неделя Декабря 9 - 13	«Народная игрушка»			
3 неделя Декабря 16 -20	«Новый год»			
<b>23.12.2024 – 31.12.2024</b>	<b>Каникулы</b>		Новогодние утренники	31.12.2024 Новый год
<b>Ценность «Здоровье»</b>				
2 неделя Января 9 - 10	«Зимние забавы»		Праздник «Вот зима кругом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя Января 13 -17	«Быть здоровыми хотим!»			
4 неделя Января 20 - 24	«Я в мире человек»			
5 неделя Января 27 - 31	«Где прячется здоровье»			
<b>Ценность «Дружба»</b>				
1 неделя Февраля 3 - 7	«Дружба – чудесное слово»			
2 неделя Февраля 10 -14	«Добрые дела»			
3 неделя Февраля 17 - 21	«Крепость Земли русской»		Праздник для мальчиков и пап	23.02.2025 День защитника Отечества
4 неделя Февраля 24 - 28	«Неделя дружбы»			
<b>Ценность «Человек»</b>				
1 неделя Марта 3 - 7	«8 Марта»		Праздник «Международный женский день»	8 Марта
2 неделя Марта 10 - 14	«Моё тело»			
3 неделя Марта 17 - 21	«Я - человек»			
4 неделя Марта 24 - 28	«Родные люди»	Коллективная работа «Моя семья»		27.03.2025 Всемирный день театра

<b>Ценность «Природа»</b>				
1 неделя Апреля 31 - 4	«Весна, птицы»			
2 неделя Апреля 7 - 11	«Космос»			
3 неделя Апреля 14 - 18	«Мир природы»			20.04.2025 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
4 неделя Апреля 21 - 25	«Насекомые»			
<b>Ценность «Родина»</b>				
5 неделя апреля – 1 неделя мая 28 - 2	«Моя семья»			01.05.2025 День весны и труда
2 неделя Мая 5 - 8	«Мой дом»		Праздник «День Победы»	09.05.2025 День Победы
3 неделя Мая 12 - 16	«Дождик песенку поет»			
4 неделя Мая 19 - 23	«Деревья»			
5 неделя Мая 26 - 30	«Солнечные зайчики»			
<b>Ценность «Жизнь»</b>				
1 неделя Июня 2 - 6	«Страна детства»			01.06.2025 День защиты детей
2 неделя Июня 9- 13	«Жизнь на Земле»		Праздник «День России»	12.06.2025 День России
3 неделя Июня 16 - 20	«Неделя безопасности »			
4 неделя Июня 23 - 27	«Лето – веселая пора»			
<b>Ценность «Милосердие»</b>				
1 неделя Июля 30 - 4	«Неделя благодарност и»			
2 неделя	«Моя семья»		Праздник	08.07.2025

Июля 7 -11			«День семьи, любви и верности»	День семьи, любви и верности
3 неделя Июля 14 - 18	«Край родной, навек любимый»			
4 неделя Июля 21 - 25	«Путешествие в страну добра и дружбы»			
5 неделя Июля 1 неделя Августа 28 - 1	«В гостях у солнышка - добра»			
<b>Ценность «Культура»</b>				
2 неделя Августа 4 - 8	«Веселая карусель»			
3 неделя Августа 11 - 15	«Сказочная страна»			
4 неделя Августа 18 -22	«Культура с ранних лет»		Праздник «Яблочный спас»	
5 неделя августа 25 -29	«Время творить»			

### Средняя группа

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
<b>Ценность «Познания»</b>				
1 неделя Сентября 2 - 6	«До свидание, лето»		Музыкальное развлечение «До свидание, лето»	02.09.2024 День знаний
2 неделя Сентября 9 - 13	«Детский сад»			
3 неделя Сентября 16 - 20	«Игрушки»			
4 неделя Сентября 23 - 27	«Познаем мир»		Праздник День дошкольного работника	27.09.2024 День дошкольного работника. День воспитателя
<b>Ценность «Труд»</b>				

1 неделя Октября 30 - 4	«Фрукты»			01.10.2024 День пожилого человека День музыки
2 неделя Октября 7 - 11	«Овощи»			
3 неделя Октября 14 - 18	«Профессии»			20.10.2024 День отца в России
4 неделя Октября 21 - 25	«Листопад, листопад»			
<b>Ценность «Семья»</b>				
5 неделя октября 1 неделя ноября 28 – 1	«Мебель»			04.11.2024 День народного единства
2 неделя Ноября 5 - 8	«Посуда»			
3 неделя Ноября 11 - 15	«Продукты питания»			
4 неделя Ноября 18 - 22	«Семья»		Праздник «День матери»	24.11.2024 День Матери в РФ
5 неделя Ноября 25 - 29	«Домашние животные и птицы»			
<b>Ценность «Красота»</b>				
1 неделя Декабря 2 - 6	«Зимушка- красавица»			
2 неделя Декабря 9 - 13	«Народная игрушка»			
3 неделя Декабря 16 -20	«Новый год»			
<b>23.12.2024 – 31.12.2024</b>	Каникулы		Новогодний утренник	31.12.2024 Новый год
<b>Ценность «Здоровье»</b>				
2 неделя Января 9 - 10	«Зимние забавы»		Праздник «Вот зима кругом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя Января 13 -17	«Быть здоровыми хотим!»			

4 неделя Января 20 - 24	«Я в мире человек»			
5 неделя Января 27 - 31	«Где прячется здоровье»			
<b>Ценность «Дружба»</b>				
1 неделя Февраля 3 - 7	«Дружба – чудесное слово»			
2 неделя Февраля 10 -14	«Добрые дела»			
3 неделя Февраля 17 - 21	«Крепость Земли русской»		Праздник для мальчиков и пап	23.02.2025 День защитника Отечества
4 неделя Февраля 24 - 28	«Неделя дружбы»			
<b>Ценность «Человек»</b>				
1 неделя Марта 3 - 7	«8 Марта»		Праздник «Международный женский день»	8 Марта
2 неделя Марта 10 - 14	«Моё тело»			
3 неделя Марта 17 - 21	«Я- человек»			
4 неделя Марта 24 - 28	«Родные люди»			27.03.2025 Всемирный день театра
<b>Ценность «Природа»</b>				
1 неделя Апреля 31 - 4	«Весна, птицы»			
2 неделя Апреля 7 - 11	«Космос»			
3 неделя Апреля 14 - 18	«Мир природы»			20.04.2025 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
4 неделя Апреля 21 - 25	«Насекомые»			
<b>Ценность «Родина»</b>				
5 неделя апреля – 1 неделя мая 28 - 2	«Моя семья»		Акция «Первомайский флажок»	01.05.2025 День весны и труда

2 неделя Мая 5 - 8	«Мой дом»		Праздник «День Победы»	09.05.2025 День Победы
3 неделя Мая 12 - 16	«Дождик песенку поет»			
4 неделя Мая 19 - 23	«Деревья»			
5 неделя Мая 26 - 30	«Солнечные зайчики»			
<b>Ценность «Жизнь»</b>				
1 неделя Июня 2 - 6	«Страна детства»			01.06.2025 День защиты детей
2 неделя Июня 9- 13	«Жизнь на Земле»		Праздник «День России»	12.06.2025 День России
3 неделя Июня 16 - 20	«Неделя безопасности »			
4 неделя Июня 23 - 27	«Лето – веселая пора»			
<b>Ценность «Милосердие»</b>				
1 неделя Июля 30 - 4	«Неделя благодарност и»			
2 неделя Июля 7 -11	«Моя семья»		Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2025 День семьи, любви и верности
3 неделя Июля 14 - 18	«Край родной, навек любимый»			
4 неделя Июля 21 - 25	«Путешестви е в страну добра и дружбы»			
5 неделя Июля 1 неделя Августа 28 - 1	«В гостях у солнышка добра»			
<b>Ценность «Культура»</b>				
2 неделя Августа	«Веселая карусель»			

4 - 8				
3 неделя Августа 11 - 15	«Сказочная страна»			
4 неделя Августа 18 -22	«Культура с ранних лет»		Праздник «Яблочный спас»	
5 неделя августа 25 -29	«Время творить»			

### Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа

Период	Тема проекта	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Праздники
<b>Ценность «Познания»</b>				
1 неделя Сентября 2 - 6	«До свидание, лето»		Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	02.09.2024 День знаний
2 неделя Сентября 9 - 13	«История Кубани»			
3 неделя Сентября 16 - 20	«Детский сад»			
4 неделя Сентября 23 - 27	«Познаем мир»		Праздник День дошкольного работника	27.09.2024 День дошкольного работника. День воспитателя
<b>Ценность «Труд»</b>				
1 неделя Октября 30 - 4	«Фрукты»			
2 неделя Октября 7 - 11	«Овощи»		Праздник «Осенины»	
3 неделя Октября 14 - 18	«Жизнь и труд казаков» (профессии)			
4 неделя Октября 21 - 25	«Кубанская осень»			
<b>Ценность «Семья»</b>				
5 неделя октября 1 неделя ноября	«Мебель»			04.11.2024 День народного единства

28 – 1				
2 неделя Ноября 5 - 8	«Посуда. Кубанская роспись»			
3 неделя Ноября 11 - 15	«Продукты кубанских казаков»			
4 неделя Ноября 18 - 22	«Семейные традиции казаков»		Праздник «День матери»	24.11.2024 День Матери в РФ
5 неделя Ноября 25 - 29	«Домашние животные и птицы»			
<b>Ценность «Красота»</b>				
1 неделя Декабря 2 - 6	«Зимушка на Кубани»			
2 неделя Декабря 9 - 13	«Народная игрушка»			
3 неделя Декабря 16 -20	«Новогодние узоры»			
<b>23.12.2024</b> – <b>31.12.2024</b>	<b>Каникулы</b>		Новогодний утренник	31.12.2024 Новый год
<b>Ценность «Здоровье»</b>				
2 неделя Января 9 - 10	«Зимние забавы»		Музыкальное развлечение «Мы колядки поем, счастья всем желаем в дом!»	Святки кубанские колядки
3 неделя Января 13 -17	«Спорт – здоровый образ!»			
4 неделя Января 20 - 24	«Я – в мире человек»		Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2025 День снятия блокады Ленинграда
5 неделя Января 27 - 31	«Где прячется здоровье»			
<b>Ценность «Дружба»</b>				
1 неделя Февраля 3 - 7	«Дружба – чудесное слово»			
2 неделя Февраля 10 -14	«Добрые дела»			

3 неделя Февраля 17 - 21	«Крепость Земли кубанской»		Праздник для мальчиков и пап	23.02.2025 День защитника Отечества
4 неделя Февраля 24 - 28	«Неделя дружбы»			
<b>Ценность «Человек»</b>				
1 неделя Марта 3 - 7	«8 Марта»		Праздник «Международный женский день»	8 Марта
2 неделя Марта 10 - 14	«Одежда и обувь вчера и сегодня»			
3 неделя Марта 17 - 21	«Приборы: бытовая техника»			
4 неделя Марта 24 - 28	«Родные люди»			27.03.2024 Всемирный день театра
<b>Ценность «Природа»</b>				
1 неделя Апреля 31 - 4	«Весна, птицы на Кубани»			
2 неделя Апреля 7 - 11	«Космос»			
3 неделя Апреля 14 - 18	«Мир природы»			20.04.2025 Пасха. Светлое Христово Воскресенье
4 неделя Апреля 21 - 25	«Насекомые»			
<b>Ценность «Родина»</b>				
5 неделя апреля – 1 неделя мая 28 - 2	«Моя семья»		Акция «Первомайский флажок»	01.05.2025 День весны и труда
2 неделя Мая 5 - 8	«Мой дом - Кубань»		Праздник «День Победы»	09.05.2025 День Победы
3 неделя Мая 12 - 16	«Дождик песенку поет»			
4 неделя Мая 19 - 23	«Деревья Кубани»	Акция «Сбережем лес»		
5 неделя Мая 26 - 30	«Кубань – житница России»	Проект «Хлеб, всему голова»	Выпускной бал	

<b>Ценность «Жизнь»</b>				
1 неделя Июня 2 - 6	«На пороге школьной жизни»			01.06.2025 День защиты детей
2 неделя Июня 9- 13	«Жизнь на Земле»			12.06.2025 День России
3 неделя Июня 16 - 20	«Неделя безопасности»			
4 неделя Июня 23 - 27	«Лето – веселая пора»			
<b>Ценность «Милосердие»</b>				
1 неделя Июля 30 - 4	«Неделя благодарности»			
2 неделя Июля 7 -11	«Моя семья»		Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2025 День семьи, любви и верности
3 неделя Июля 14 - 18	«Край родной, навек любимый»			
4 неделя Июля 21 - 25	«Путешествие в страну добра и дружбы»			
5 неделя Июля 1 неделя Августа 28 - 1	«В гостях у солнышка добра»			
<b>Ценность «Культура»</b>				
2 неделя Августа 4 - 8	«Веселая карусель»			
3 неделя Августа 11 - 15	«Сказочная страна»			
4 неделя Августа 18 -22	«Культура на Кубани»		Праздник «Яблочный спас»	
5 неделя августа 25 -29	«Время творить»			