

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «От звука к букве»

Данная программа дополнительного образования «От звука к букве» имеет социально- гуманитарную направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Цель программы – подготовка дошкольников к обучению грамоте: развитие фонематического восприятия;

- формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками чтения;
- формирование графомоторных навыков.

Задачи реализации программы:

Познавательные задачи:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- учить давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком,
- учить делению слов на слоги, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формировать умение определять последовательность и количество слов в предложении;
- формировать умение различать понятия «звук» и «буква»;
- знакомить с буквами русского алфавита, учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;
- формировать навыки написания слогов, слов, предложений;
- обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- формировать умение работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

Развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание, слуховую память.
- развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
- развивать оптико-пространственные ориентировки.
- развивать графо – моторные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу;
- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом;
- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в календарно-тематическом и перспективном планировании.

Реализация осуществляется через различные виды деятельности: игры, труд, театрализованная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми обучения являются:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Развитие произносительной стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Заведующий

Т.Н. Ливеренко