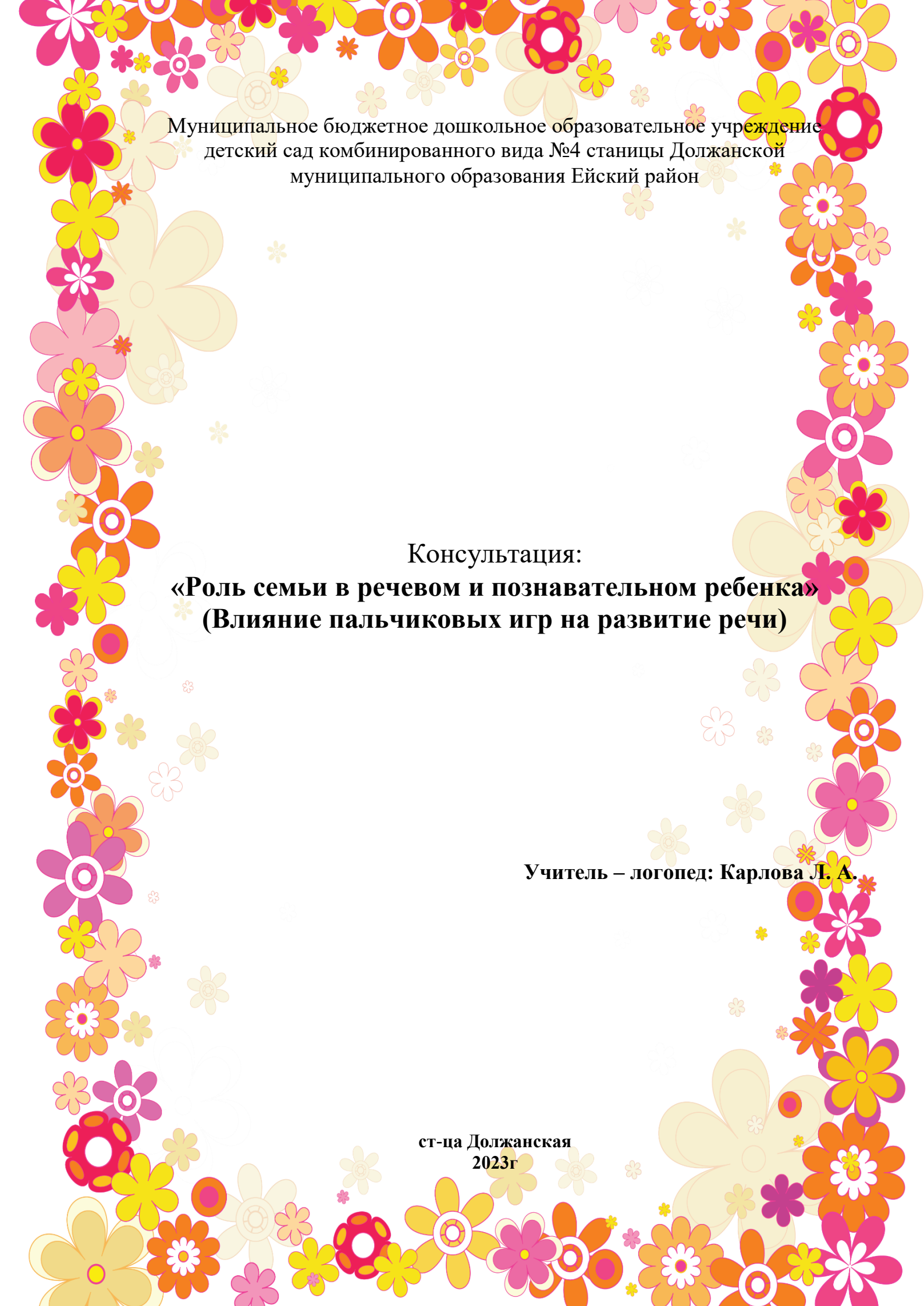




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №4 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

Консультация:  
**«Роль семьи в речевом и познавательном ребенка»  
(Влияние пальчиковых игр на развитие речи)**

Учитель – логопед: Карлова Л. А.

ст-ца Должанская  
2023г

**Семья** – это ближайшее окружение ребенка, и ее влияние оказывает огромную роль в развитие личности малыша. К сожалению, современная семья переживает кризис, и многие дети испытывают недостаток **родительской** любви и сопереживания. Дефицит общения в **семье** приводит к отставанию в речевом развитии, к его педагогической запущенности. Не смотря на занятость и усталость, родителям просто необходимо как можно больше общаться с ребенком. Такие несложные процедуры как: игра с ребенком, чтение ему книги, заучивание стихотворений – помогут предотвратить ранние проявления недоразвития речи и помогут вашему малышу развиваться правильно и современно.

Уважаемые **родители**, помните, речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Поэтому крайне важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.

Так же не следует, подражать детской **речи**, не произносить слова искаженно, не употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или сюсюкать. Отрицательно сказывается на **речи** малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительными, ласкательными суффиксами, а также произнесение недоступных для понимания слов; слов сложных в **звуко-слоговом отношении**.

Учить ребенка правильно общаться можно ведь не только сидя за столом с книгой в руках. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на **развитие речи детей**, в которые можно играть с ребенком не отвлекаясь от основных дел. Например, *«игры на кухне»*:

- *«Помогаю маме»*. Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- *«Приготовим сок»*. Из яблок сок. (яблочный, из груш (*грушевый*) и т. п. Справились? **Наоборот**: апельсиновый сок из чего? и т. д.

- *«Давай искать на кухне слова»*. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? и т. д.

- *«Угощаю»*. «Давай вспомним вкусные (*сладкие, соленые, кислые*) слова и угостим друг друга» Ребенок называет «*вкусное*» слово и «*кладет*» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «*съедите*».

Можно играть по дороге в детский сад или возвращаясь из детского сада.

- *«Кто внимательнее»*. «Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они.

• «Доскажи словечко». «Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей (*чирикает*). Сова летает, а заяц (*бегает, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади (*жеребенок*).

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление и даже влияем на формирование произвольности у детей.

Кроме того, из-за овладения детьми навыка письма, нагрузка на мелкую моторику становится еще больше. Многие дети испытывают при этом значительные трудности, особенно, если не была проведена должная работа по подготовке руки к письму. В подобных случаях родители могут оказать помощь своему ребенку и организовать дополнительную работу дома, направленную на развитие мелкой моторики рук.

Первый вид деятельности, который способствует **развитию моторики** – это **шнуровка**. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками. Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (*размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка*). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок **развивал мелкую моторику**, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

Хорошо помогают в **развитии мелкой моторики** **тесемочки**, шнурки, нитки. Из них можно заплетать косички или же выкладывать фигуры на ровной поверхности. Так же можно предложить ребенку фигуру, нарисованную на листе бумаги, и предложить по контуру рисунка выложить нитку.

Можно организовать работу по вырезанию из журналов и газет различных иллюстраций. Помимо всего прочего, не стоит забывать про раскраски, контурные картинки, различные ребусы-дорожки, мозаики, конструкторы, которые так же благотворно **влияют на развитие мелкой моторики рук**.

Таким образом **развивать мелкую моторику** рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными **развивающими пособиями**, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа **совершается** вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по **развитию мелкой моторики**, тем раньше она



начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, **развиваться** и овладевать новыми умениями.

Выполняйте с детьми упражнения мячиками с шипами, каменными шариками, грецкими орешками, зажатыми в кисти руки на ладонке, приводимые в движение пальчиками. Регулярные упражнения с этими предметами улучшат память, умственные способности, устранят эмоциональное напряжение, поспособствуют **развитию** координации движений, дадут силу и ловкость рукам, поддержат жизненный тонус. Эти упражнения улучшат произношение многих звуков и поспособствуют **развитию речи ребенка**.

Также для успешного **развития** устной и письменной речи обязательно нужно выполнять упражнения по **развитию мелкой моторики рук**: работа с пластилином, **мелким конструктором «Лего»**, пазлами различной величины (от крупного к **мелкому**, с мозаикой. Положительное действие оказывает перекачивание восьмигранного карандаша между ладонями. Интересно и полезно будет детям перекладывание карандашей, пуговиц, спичек из одной кучки или коробочки в другую. Предлагайте детям разминать пальцами тесто, катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки, шарики.